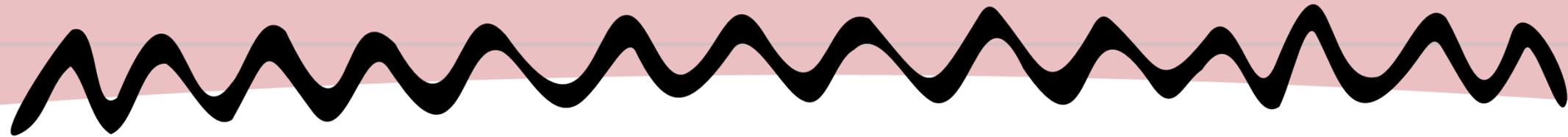
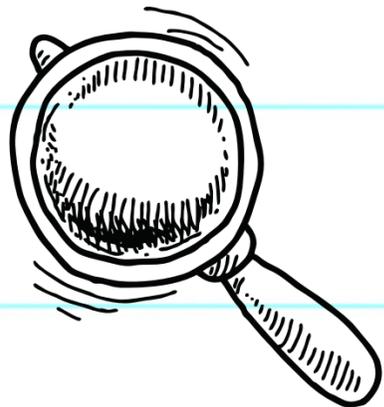


Dimensión ético-política

LA ÉTICA DEL TRABAJO DOCENTE



Prof. María Laura Cavalleri



DOS TESIS:

1. Considerar la ética del trabajo docente como una virtud ciudadana
2. La dimensión ética en el trabajo docente tiene que ver con una manera de entender la educación como una mediación normativa



ÉTICA

Distinción de tres niveles

METAÉTICO

Hacer ética implica una discusión racional argumentativa para saber desde dónde sostenemos lo que sostenemos como principios morales y valores, aceptando por lo mismo, que puede haber razones o puede haber argumentaciones que me digan otra cosa y tengo que poder discutirlo

ÉTICA NORMATIVA

La ética tiene que ver con “hacernos cargo” de lo que consideramos como valores y del sentido de nuestras acciones, hacernos cargo quiere decir exponerlo, discutirlo y si me encuentro con alguien que sobre la misma cosa tiene otros valores, “hacernos cargo” significa que podamos conversarlo y no que yo diga que tengo la verdad, y que la otra persona está equivocada

ÉTICA NORMATIVA: Tres grandes posicionamientos teóricos

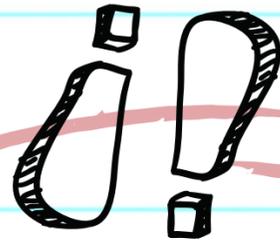
✓ **ÉTICAS TELEOLÓGICAS:** FIN DE LAS ACCIONES

✓ **ÉTICAS DEONTOLÓGICAS:** NORMAS O PRINCIPIOS

✓ **ÉTICAS AXIOLÓGICAS:** VALORES

ÉTICA APLICADA

- ✓ Principios que son trascendentes en relación a la cosa misma, esos principios no vienen del objeto mismo, no vienen de la educación misma, sino que son principios generales, por ejemplo, el respeto a la libertad y a la igualdad.
- ✓ Principios pensados a partir de las cosas mismas, de los problemas mismos de la educación. Pensar la relación entre ética y educación desde la educación misma. La ética no se aplica a la educación, sino que el problema hay que trabajarlo desde las problemáticas educativas mismas y no desde afuera de ellas.



ACCIÓN



MOVIMIENTO

EDUCACIÓN = PRAXIS

ÉTICA

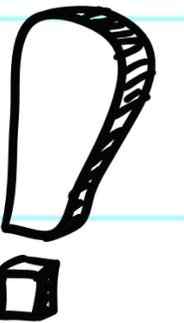
Reflexión racional, argumentativa, sobre las razones que tenemos para decir que ciertas razones son moralmente buenas o malas, correctas o incorrectas

VIRTUD CIUDADANA

Educación

Tiene principios específicos de justicia. Es una esfera particular, no basta aplicar principios generales, sino que es muy importante atender a lo específico de esa acción social.

Es interesante darnos cuenta cuáles son estos principios de justicia específicos en las distintas esferas de la vida social, entre ellas la educación, para que no haya predominio de un bien extraño a esa esfera



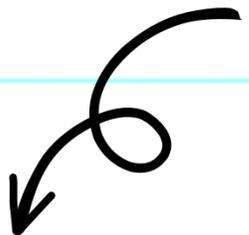
VIRTUD CIUDADANA

Educación



ViRTUD CIUDADANA

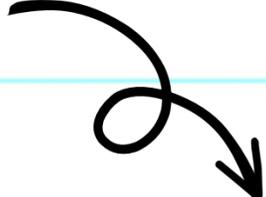
Educación



HÁBITO DE ENSEÑAR
BIEN



Deliberar con razones

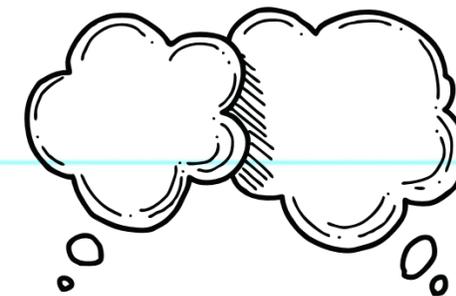


REPRESENTACIONES
SOCIALES



Definen al "buen
alumno y al "buen
docente"

ENSEÑAR BIEN



- ✓ El hábito de enseñar bien implica una deliberación con razón
- ✓ El buen enseñar tiene que ser desde el principio de justicia

Qué hacemos con las diferencias, qué hacemos con las desigualdades.



Enseñar bien quiere decir elegir en cada caso y deliberando con razones, pero hacerlo bajo el principio de justicia y por eso es una virtud ciudadana, no es una virtud meramente personal, sino que es una responsabilidad pública.

EDUCACIÓN COMO MEDIACIÓN NORMATIVA

EN LA EDUCACIÓN SE PONE EN JUEGO UNA RELACIÓN ENTRE LO QUE SERÍA UN MERO DESARROLLO Y LA PRAXIS SOCIAL HISTÓRICA

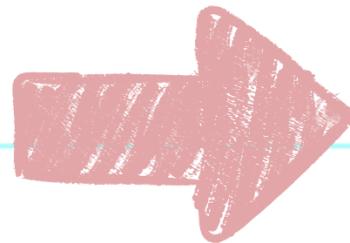
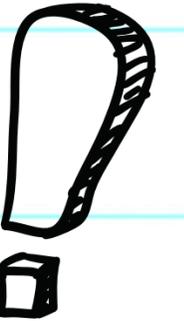
- ✓ La educación es una socialización de los individuos
- ✓ En ese desarrollo que está regido por leyes naturales, tiene que haber una inserción en prácticas sociales, culturales determinadas
- ✓ La educación es una mediación entre un punto de partida y un punto de llegada que es imaginar un no educado y un educado
- ✓ En el medio está el proceso educativo porque pone en juego acciones intencionales de enseñar, pero al mismo tiempo, el desafío que tiene es respetar lo que trae la singularidad y la individualidad, por eso esto implica una lucha por el reconocimiento, y acá vuelve aparecer la ética por otro lado.



TRABAJO DOCENTE

Investido del poder de enseñar

Enseñar, es una interacción, es un efecto sobre otras personas, que está ligado a un poder, pero el tema acá es qué legitima ese poder para que no se convierta en dominio o sometimiento



En la lucha por el reconocimiento del deseo de aprender y el poder de enseñar, se está jugando la formación de un sujeto y esto marca una responsabilidad ética muy importante, que tiene que ver con no tener derecho a bloquear el deseo de aprender y no tener derecho a confundir poder de enseñar con dominación.

Es ahí donde estamos jugando dimensiones éticas

TRES CUESTIONES BÁSICAS

Ética del trabajo docente

